

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS			
DATOS GENERALES			
Nombre:	Leidy Johana Cajicá Pomeo		Parentesco: Madre
País:	Colombia	Tipo de familia:	Monoparental (Madre e hijos)
Nivel de escolaridad:		Tecnóloga	
COMPOSICIÓN FAMILIAR			
¿Quiénes viven actualmente con el estudiante en casa y de dónde provienen?		<i>"Solo mi hija y yo. Vivimos los tres".</i> Se evidencia una estructura familiar reducida y estable, conformada por la madre y sus hijos. La ausencia de la figura paterna configura un entorno de autonomía y corresponsabilidad, donde la madre asume la función educativa principal y de acompañamiento emocional.	
¿A qué se dedican los integrantes del hogar?		<i>"Isabela es estudiante universitaria... y yo, pues en el momento no estoy trabajando".</i> El hogar se caracteriza por una dinámica educativa compartida, donde los estudios de la hermana mayor funcionan como referente académico para el menor. La madre, aunque temporalmente desempleada, prioriza el acompañamiento en casa, lo cual fortalece el clima afectivo y de apoyo.	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de los adultos responsables?		<i>"Yo soy tecnóloga y mi hija está en la universidad".</i> El nivel educativo de los adultos es medio-alto, lo cual refleja un capital cultural favorable dentro del hogar. Este factor incide positivamente en las prácticas de acompañamiento escolar y en la valoración del aprendizaje, permitiendo que el niño crezca en un ambiente que reconoce la educación como vía de progreso personal y familiar.	
PARTICIPACIÓN GUIADA			
¿Cómo suelen acompañar a su hijo/a cuando realiza tareas escolares o		<i>"Tratamos dentro de lo posible de acompañarlo... Él es muy independiente,</i>	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
estudia en casa?	<i>casi siempre hace las tareas solo, pero cuando no puede, le pide ayuda a la hermana o a mí”.</i> El acompañamiento familiar se manifiesta de forma indirecta y flexible, privilegiando la autonomía del niño. La madre fomenta la independencia académica y recurre a la colaboración de la hermana como figura de apoyo cognitivo, lo cual refuerza la noción vygotskiana de andamiaje entre pares cercanos.
¿Qué tipo de ayuda o guía le ofrecen cuando tiene dificultades con lo que está aprendiendo?	<i>“Nos apoyamos mucho en Isabela... ella es muy inteligente, siempre nos apoyamos en ella”.</i> La familia opera con una distribución del rol educativo, donde la hermana mayor asume una función mediadora del aprendizaje. Este tipo de relación refleja una participación guiada intergeneracional, que enriquece la experiencia escolar del niño mediante referentes próximos.
USO DE HERRAMIENTAS CULTURALES	
¿Qué tipo de materiales o recursos tiene su hijo/a en casa para aprender (libros, internet, computador, e.t.c)?	<i>“Sí, tiene libros, tiene computador, sí, todo eso”.</i>
¿Con qué frecuencia accede a estos recursos?	<i>“No muy frecuente... casi no le dejan tareas para casa; él se guía por lo que hace en clase”.</i> Aunque el hogar dispone de recursos materiales, su uso es ocasional y funcional, condicionado por las demandas escolares. Esto indica una dependencia del espacio escolar como principal fuente de aprendizaje formal, mientras que el hogar cumple una función complementaria y de apoyo emocional.
DIÁLOGO CULTURAL MEDIADO	
¿Conversan en familia sobre lo que su hijo/a aprende en el colegio y cómo son esas conversaciones?	<i>“Él siempre me cuenta todo, lo que hicieron, lo que aprendieron... siempre hablamos de eso”.</i> El diálogo cotidiano es una práctica constante que fortalece los vínculos afectivos y la autorregulación del aprendizaje. La comunicación fluida madre—

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
	hijo evidencia una relación de confianza que potencia la expresión oral y el sentido de pertenencia escolar.
¿Suele su hijo/a contarles lo que pasa en la escuela?	<i>“Sí, siempre me dice todo. Me cuenta lo que hicieron, si se sacó buena nota, con quién jugó o si algo no le gustó. Él no se guarda las cosas”.</i> El diálogo cotidiano es una práctica constante que fortalece los vínculos afectivos y la autorregulación del aprendizaje. La comunicación fluida madre–hijo evidencia una relación de confianza que potencia la expresión oral y el sentido de pertenencia escolar. La madre muestra una disposición permanente a escuchar, lo que refuerza un ambiente emocional seguro y receptivo.
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
¿En qué actividades familiares o cotidianas participa su hijo/a (cocinar, ayudar en casa, acompañar a hacer comprar, etc)?	<i>“Sí, ayudar en casa... los sábados les distribuyo las tareas: uno barre, otro lava la losa...”</i>
¿Consideras que tu hijo/a ha aprendido algo importante observando o ayudando en estas actividades?	<i>“Sí, ha aprendido a no ser dependiente... si le da hambre, él mismo se prepara algo”.</i> La participación del niño en actividades domésticas fortalece su autonomía práctica y responsabilidad, mostrando cómo el aprendizaje cotidiano también forma parte del desarrollo integral. Este tipo de aprendizaje experiencial se alinea con la teoría de Rogoff sobre la participación guiada en la comunidad.
APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES	
¿Ustedes participan o han participado en actividades del colegio? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	<i>“Sí, dentro de lo posible trato de estar, porque sé que es importante... el papá no vive aquí, entonces procuro acompañarlo en eventos y clausuras”.</i> La madre otorga un alto valor al vínculo escuela–familia, buscando compensar la ausencia paterna mediante la participación activa en eventos escolares. Esta disposición refuerza la función educativa del hogar como soporte emocional y social del aprendizaje.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
¿Cómo describiría su relación con los docentes o con la escuela en general?	<i>“Es muy abierta, no es limitada. En este colegio hay mucha cercanía y confianza”.</i> La relación descrita refleja un modelo de comunicación horizontal y participativa entre familia y escuela. La madre percibe al colegio como un espacio accesible y humano, lo cual fortalece la integración pedagógica y la continuidad entre lo escolar y lo doméstico.
ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
¿Qué tan importante es para su familia el aprendizaje escolar? ¿Por qué?	<i>“Obviamente es importante lo que aprenden en la escuela, pero la base está en la casa... es un trabajo en equipo”.</i> La madre concibe el aprendizaje como un proceso colaborativo entre escuela y familia, donde el hogar establece los valores y hábitos que sustentan el desempeño académico. Esta visión coincide con el enfoque sociocultural, en el cual el aprendizaje se configura a partir de la interacción entre ambos espacios educativos.
NOTAS DEL ENTREVISTADOR	
Durante la entrevista se observó una actitud reflexiva y cálida por parte de la madre, quien reconoce la importancia de su rol en la formación de su hijo. La conversación fluyó con naturalidad y permitió identificar elementos de autonomía, acompañamiento afectivo y diálogo constante como factores clave en la dinámica familiar.	